

# ปฏิรูปการศึกษาไทย



หากจะเปรียบไป “การปฏิรูปการศึกษาไทย”  
ที่ต้องโยนหินลงไปเพื่อสร้างรากฐาน แม้  
ของหินมากพอและโยนอย่างต่อเนื่อง ไม่  
ให้เริ่มก่อสร้างปลายยอดที่สวยงาม อัน

# สร้างเจดีย์กลางน้ำ



คงไม่ต่างอะไรกับ “การสร้างเจดีย์กลางน้ำ”  
จะมองไม่เห็นในช่วงแรก แต่ถ้าน้ำหนัก  
ฐานฐานของเจดีย์ค่อยๆ โพล่พวนน้ำ  
เป็นระยะๆ “ความสำเร็จ” กันได้ต่อไป

แต่หากกระแสน้ำเชี่ยวกราก แถมหินที่โยนก็แสนจะเล็กและเบา อีกทั้งยังขาดความต่อเนื่อง  
ในการโยน ฐานเจดีย์ย่อมไม่เกิดขึ้นได้ และทุกอย่างที่ห่อหุ้มลงไป คงเป็นเพียง “ความสูญเปล่า”  
หลายปีที่ผ่านมาของการปฏิรูปการศึกษาไทย...ถึงวันนี้จึงควรมาทบทวนเสียที่ว่า เจดีย์กลางน้ำนี้  
ได้ก้าวหน้าไปแล้วเพียงใด



## “พลา” อันเนื่องมาแต่การปฏิรูป

...รายงานสภาวิชาการศึกษาไทย ปี 2549/2550 เกี่ยวกับการแก้ปัญหาและปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบของศรัทธาไม่ว่าอย่างไร ของ รศ.วิทย์ภากร เชียงกูล ได้กล่าวถึงปัญหาของการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเด็น ซึ่งสามารถสรุปได้คร่าว ๆ ดังนี้

- การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย พบว่า แม้สถานศึกษาหลายแห่งจะไม่เก็บค่าเล่าเรียน แต่ยังคงเรียกเก็บค่าห้องปฏิบัติการ ภาษาและคอมพิวเตอร์ ค่ากิจกรรม ค่าบำรุง ฯลฯ ซึ่งเป็นจำนวนมีใช้น้อยในแต่ละปี
- การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ส่วนหนึ่งเป็นปัญหาจากทัศนคติในแง่ลบของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ต่อการจัดโฮมสคูล ทั้ง ๆ ที่จะต้องเป็นผู้รับผิดชอบและเป็นให้ความรู้แก่ผู้ปกครองที่สนใจ
- การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด การดำเนินงานในเรื่องนี้ทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้เต็มศักยภาพ ยังดำเนินการได้อยู่ในระดับเพียงร้อยละ 50-60 เท่านั้น

การปฏิรูปการศึกษายังประสบความสำเร็จ  
อยู่ในระดับจำกัด โดยเฉพาะในด้านของ  
การพัฒนาคุณภาพของครูอาจารย์  
ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการปฏิรูประบบ  
การเรียนรู้ตามแนวทางผู้เรียนสำคัญที่สุด

- การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังขาดการจัดระบบและจัดหมวดหมู่ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงหน่วยงานที่ดำเนินการยังไม่เปิดกว้างให้ประชาชนเข้าไปรับบริการได้อย่างทั่วถึง
- การขาดแคลนครูอาจารย์ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูหลายคนต้องสอนในสาขาวิชาที่ตัวเองไม่ถนัด รวมถึงการขาดงบประมาณและกระบวนการที่มีคุณภาพในการพัฒนาครูอาจารย์ด้วย นอกจากนี้ครูยังมีปัญหาในเรื่องของการขาดความรู้ความเข้าใจและความมั่นใจที่จะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 และการจัดหลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงการจัดการศึกษาตามแนวผู้เรียนสำคัญที่สุด เพราะมีวิทยากรไปให้ความรู้แก่ครูหลากหลายแนว จนทำให้ครูเกิดความสับสนและไม่มั่นใจในการดำเนินการ

- การประเมินคุณภาพระดับโรงเรียน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านวิชาการความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะการทำงานในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับต้องปรับปรุงถึงร้อยละ 90 ขณะที่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับต้องปรับปรุงถึงร้อยละ 91.94

## วาทกรรม Child Center

...จากข้อมูลข้างต้น ทำให้ได้ข้อสรุปว่า การปฏิรูปการศึกษายังประสบความสำเร็จอยู่ในระดับจำกัด โดยเฉพาะในด้านของการพัฒนาคุณภาพของครูอาจารย์ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการปฏิรูประบบการเรียนรู้ตามแนวทางผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมถึงความรู้ความเข้าใจของเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวทางของการปฏิรูป โดยมีเรื่องของความไม่เข้าใจในประเด็นการจัดโฮมสคูลเป็นเรื่องสำคัญ

...ในส่วนของ “ครู” นั้น แนวคิดการศึกษาแบบ “Child Center” หรือ “ผู้เรียนสำคัญที่สุด” คือแนวคิดหลักของการปฏิรูปการศึกษา ที่ทำให้ครูเกิดความสับสน ทั้งยังนำไปสู่การทำให้เด็กนักเรียนไม่มีคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์ด้วย

...แนวทางการเรียนรู้แบบผู้เรียนสำคัญที่สุด ถือเป็นแนวทางการเรียนรู้แบบ Constructivism (การเรียนรู้ด้วยตนเอง) ที่แพร่หลายมาตั้งแต่ต้นศตวรรษที่ 20 เป็นแนวทางที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนในฐานะที่เป็นส่วนสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ แนวทางนี้เชื่อว่า ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรื่องที่จะเรียน และสามารถเรียนรู้ได้เองผ่านการลงมือปฏิบัติ อันจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในความรู้ที่เรียนอย่างถ่องแท้ ซึ่งได้กลายมาเป็นแนวคิดหลักในการปฏิรูปการศึกษาของหลายประเทศทั่วโลก

...แฟรงค์ มาร์โกนิส นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยยูทาห์ สหรัฐอเมริกา ได้ให้ข้อสังเกตไว้ในบทความเรื่อง New Problems in Child-Centered ว่า นับวันปรัชญาพื้นฐานของการเรียนที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดนี้ ยิ่งสูญหายไปเรื่อย ทั้งในด้านของ “เรื่องที่คุณเรียนสนใจ” ซึ่งโดยหลักการแล้ว ผู้เรียนแต่ละคนที่มีความสนใจเรียนรู้ในเรื่องราวที่แตกต่างกัน จะมีโอกาสได้เสนอเรื่องที่จะเรียนเอง แต่ในปัจจุบันความสนใจเหล่านั้นถูกตีกรอบด้วยอิทธิพลของสื่อ ตลอดจนค่านิยมของสังคม ที่บังคับกับความสนใจแท้จริงของผู้เรียนไปสิ้น

...อีกทั้งในด้าน “การค้นหาคำรู้ด้วยตัวเอง” ที่โดยหลักการ ผู้เรียนจะต้องออกแบบและทดลองค้นคว้าหาความรู้เอง เพื่อจะได้เข้าใจที่ไปที่มาของความรู้อย่างแจ่มชัด อันหมายความว่าผู้สอนจะต้องวางแผนการเรียนการสอนอย่างละเอียด โดยไม่ลืมคำนึงถึงความจริงว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีประสบการณ์และความเข้าใจในเรื่องที่จะศึกษาไม่เท่ากัน แต่ด้วยความเข้าใจที่ผิดพลาดนี้ จึงกลายเป็นว่าผู้สอนหลายคนเต็มใจที่จะผลัดภาระในการเรียนรู้ไปให้ผู้เรียนทั้งหมด จนท้ายที่สุดผู้เรียนก็ไม่สามารถเรียนรู้อะไรได้

...ในประเทศไทย ความสับสนในความหมายของ Child Center หรือระบบที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดในกระบวนการศึกษาก้าวเดินกันไปคนละทิศคนละทาง!!!

...ขณะที่กลุ่มผู้สอนบางกลุ่มผลัดภาระในการเรียนรู้ไปให้นักเรียนทั้งหมด กลุ่มผู้เรียนบางกลุ่มก็ยังคงต้องการเป็นผู้ริโภคความรู้มากกว่าจะเล่นบทบาทของการเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ยิ่งเมื่อระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาขยับยึดตามปริมาณความรู้ที่อยู่ในสมองและผู้ปกครองยังคงต้องการให้ลูกหลานเข้าสู่มหาวิทยาลัย สถานศึกษาใดที่ทำให้เด็กเข้าสู่มหาวิทยาลัยได้มากจึงกลายเป็นเครื่องการันตีคุณภาพ โดยมีพิกัดต้องสนใจถึงรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน

...เมื่อความต้องการของแต่ละกลุ่มแทบจะสวนทางกันโดยสิ้นเชิง จึงสรุปได้ไม่ยากว่าเหตุใดผลของการปฏิรูปการศึกษาในช่วงที่ผ่านมาจึงล้มเหลวอย่างที่เห็น แม้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะเพียรให้การอบรมกับครูมาโดยตลอด

...ครูสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งเล่าว่า “ในช่วงแรกที่ปฏิรูปการศึกษา มีการจัดห้องเรียนทดลอง เพื่อเป็นตัวอย่งการเรียนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีครูฝรั่งเศสโรงเรียนต่าง ๆ เข้าร่วมแสดงบทบาทเป็นนักเรียนทุกอย่างดูเหมือนจะดี แต่พอเอาไปใช้กับนักเรียนจริง ๆ มันไม่ได้ผล เพราะเด็กกับผู้ใหญ่มีความสนใจที่ต่างกัน ทำให้บางครั้งครูก็ปรับตัวไม่ทัน คิดแนวทางที่ตรงใจเด็กไม่ออก”

...นอกจากประสบการณ์ตรง ครูคนดังกล่าวยังได้พูดคุยกับเพื่อนครูที่อบรมด้วยกัน และพบว่ามีปัญหาไม่ต่างกันคือนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการ “ความรู้” จากครูมากกว่าที่จะได้ “วิถีหาความรู้” เพราะการจดจำง่ายกว่าการแสวงหา และนักเรียนรู้ดีว่า จำนวนความรู้ที่พวกเขาได้รับจะเป็นเครื่องมือให้สามารถเข้าสู่มหาวิทยาลัยได้

...สำหรับครูที่ยืนหยัดบนแนวทางการให้นักเรียนค้นหาความรู้เอง พวกเขาต้องพบกับปัญหาใหญ่...นักเรียนยุคนี้ชอบค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โลกแห่งข้อมูลและความรู้ที่ไร้ขีดจำกัด มีคำตอบให้เสมอสำหรับทุกคำถาม หากแต่อินเทอร์เน็ตนี้เอง ได้นำไปสู่วัฒนธรรมการเขียนรายงานแบบ copy & paste ที่ขาดการร้อยเรียงและเชื่อมโยงข้อมูลเข้าด้วยกัน ซ้ำร้ายยังขาดการพิจารณาความถูกต้องและเนื้อหาของข้อมูลด้วย

เมื่อความต้องการของแต่ละกลุ่มแทบจะสวนทางกันโดยสิ้นเชิง จึงสรุปได้ไม่ยากว่าเหตุใดผลของการปฏิรูปการศึกษาในช่วงที่ผ่านมาจึงล้มเหลวอย่างที่เห็น แม้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะเพียรให้การอบรมกับครูมาโดยตลอด

...“นักเรียนแทบไม่อ่านเลยด้วยซ้ำ เพราะพวกเขาไม่ต้องพิมพ์เอง แค่ copy มา แล้ว paste มันลงไป จัดรูปแบบให้เป็นตามต้องการ เท่านั้นก็เสร็จแล้ว” ครูคนหนึ่งเล่าให้ฟังอย่างเอือมระอา

...อุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสำคัญที่สุดไม่เพียงประสบปัญหาจากพฤติกรรมและความต้องการของนักเรียนเท่านั้น หากแต่การขาดความเข้าใจ ขาดทักษะ และขาดความคิดสร้างสรรค์ในการสอนของครู ก็เป็นที่มาของปัญหาเช่นกัน

...ขณะที่ครูส่วนหนึ่งโอดครวญเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนที่มีเพียงชอล์กและกระดานดำ ทำให้ไม่สามารถนำไปสู่รูปแบบการสอนที่แตกต่างจากเดิมได้ ครูบางกลุ่มกลับสามารถพัฒนาอุปกรณ์การเรียนจากวัสดุดิบที่มีอยู่ในพื้นที่ได้โดยไม่ต้องรอนงบประมาณ อาทิ ตู้อบแมลงที่ดัดแปลงจากกล่องขนมปังปี๊บ และต่อพ่วงเข้ากับหลอดไฟเพื่อให้ความร้อน ซึ่งพบในโรงเรียนบนยอดดอยที่จังหวัดแพร่

...หันมาดูเรื่องของการจัดการศึกษาโดยครอบครัวกันบ้าง แม้ว่าการศึกษาจะดำเนินมาได้กว่า 8 ปีแล้ว แต่ผู้ปกครองที่คิดจะจัดการศึกษาให้บุตรหลานด้วยตนเอง หรือที่เรียกกันทั่วไปว่า Home School นั้นยังคงต้องเผชิญกับทัศนคติในแง่ลบของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) อยู่ ดังที่คุณแม่ท่านหนึ่งได้โพสต์ไว้ในกระทู้ของกลุ่มผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวว่า

...แค่คุณนอกรอบก็โดนเสียแล้ว แม่น้องภู 8 ต.ค. 2550 21:21:35  
หลังจากที่ได้มาสัมภาษณ์เรื่องการจัดทำแผนการศึกษาสำหรับ  
ครอบครัว ก็ได้กลับไปหาข้อมูล โดยไปคุยนอกรอบกับ จนท.  
เขตการศึกษา (ไปคุยที่บ้าน) โดนหว่านบ้ำ จะไปเก่งกว่าครูได้  
คือยังไม่ได้เริ่มคุยรายละเอียด แค่เอ่ยว่า จะมาปรึกษาเรื่อง  
การทำบ้านเรียน แค่นั้นก็โดนเสียแล้ว ขณะที่กำลังหันหลังกลับ  
ยังมีการเดินตามมาด่าต่ออีกว่า บ้ำ คนคิดอย่างนี้มีแต่คนบ้ำ  
เพื่อเจ้า เอ้อ เริ่มต้นก็เจอเสียแล้ว จะทำไงต่อดี

...ซึ่งปัญหาเช่นนี้เอง ที่ทำให้พ่อแม่หลายคนที่เคยคิดจะจัดการศึกษา  
ให้กับลูกด้วยตนเองได้รับมาก่อน แต่การเดินทางที่ไม่โดดเดี่ยวของ  
กลุ่มพ่อแม่ซึ่งปรารถนาจะจัดการเรียนการสอนให้กับลูกด้วยตนเอง  
ทำให้พวกเขาเชื่อว่า หากภาครัฐเน้นให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ  
กับเจ้าหน้าที่ให้มากขึ้น รวมถึงผลสำเร็จจากนักเรียน Home School  
รุ่นแรก ๆ ที่ทยอยออกมาสู่สังคมมากขึ้นเรื่อย ๆ ย่อมจะเป็นประจักษ์  
พยานแห่งความสำเร็จของระบบการศึกษาโดยครอบครัว ที่ช่วย  
เปลี่ยนแปลงทัศนคติของเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องได้ในท้ายที่สุด

การศึกษาที่ถูกต้องและแท้จริงต้องเริ่มที่การพัฒนา  
ตนเอง โรงเรียนรุ่งอรุณ ก็ใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัว  
นักเรียนมาเป็นสถานที่และเครื่องมือสร้างการเรียนรู้  
หรือบางครั้งอาจสร้างสถานการณ์จำลองขึ้น  
เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

### เมื่อฐานเจดีเริ่มปรับน้ำ

...ในยามที่เรามองเห็นด้านมืดของการศึกษาหลังการปฏิรูปฯ ซึ่งอาจ  
ชวนให้รู้สึกสิ้นหวัง แต่ขณะเดียวกันนั้น บางความเคลื่อนไหวของ  
คนบางกลุ่ม อาจเป็นหินก้อนใหญ่ที่ช่วยให้เกิดความหวังได้เช่นกัน

...แม้จะไม่ได้เป็นผลโดยตรงจากการผลักดันของรัฐบาลหรือ  
คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา แต่การศึกษารูปแบบใหม่ ๆ อย่าง  
“การศึกษาเฉพาะทาง” ที่เกิดขึ้นไม่น้อยในช่วงหลายปีที่ผ่านมา  
อาทิ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันสอน  
ดนตรีที่สมบูรณ์แบบแห่งแรกของไทย โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  
ที่มีภารกิจสรรหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์  
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ได้รับ  
การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนสืบสานภูมิปัญญาล้านนา  
ที่เน้นถ่ายทอดภูมิปัญญาศิลปวัฒนธรรมล้านนา โรงเรียนกีฬา  
ที่ส่งเสริมทักษะความชำนาญด้านกีฬา ฯลฯ ยังเป็นหนทางหนึ่ง  
ที่ช่วยให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษ  
เฉพาะทางของเด็กได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

...ขณะที่การจัดชั้นเรียนที่บ้านหรือ “โฮมสคูล” นับ  
เป็นอีกหนทางหนึ่งที่สอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนา  
การเรียนรู้ของเด็กให้มีความสมบูรณ์ และเป็นรูปแบบ  
ที่เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดหลังการปฏิรูปการศึกษา ข้อมูล  
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
สมาคมบ้านเรียนไทย ระบุว่า มีครอบครัวจัดการศึกษา  
เองในระดับประถม-มัธยม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537-2550  
และเข้าจดทะเบียนขออนุญาตจัดการศึกษาโดย  
ครอบครัวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว จำนวน  
88 ครอบครัว โดยในจำนวนนี้ มีเด็กที่สำเร็จการศึกษา  
ในครอบครัวและเข้าเรียนต่อในระบบโรงเรียนแล้ว  
จำนวน 12 ครอบครัว

...อีกหนึ่งรูปแบบของความหวังคือ “โรงเรียนทางเลือก”  
ซึ่งที่จริงได้ถือกำเนิดขึ้นในประเทศไทยมากกว่า  
30 ปีแล้ว และเป็นที่ยอมรับมากขึ้นสำหรับบรรดาพ่อแม่  
ผู้ปกครองในยุคหลังปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนทางเลือก  
เหล่านี้ แต่ละแห่งจะมีแนวทางจัดการเรียนการสอน  
เฉพาะตัวที่ชัดเจน อาทิ โรงเรียนนรรณสว่างจิต  
กับการเรียนรู้ผ่านของจริงตามทฤษฎีของวอร์ดอลฟ์  
ทฤษฎีทางการศึกษาที่เน้นเรื่องจิตวิญญาณของ  
ความเป็นมนุษย์ที่ไม่ได้มองการศึกษาแยกออกจาก  
ชีวิต มุ่งเน้นไปที่จิตใจ ความดีงาม และสมาธิของเด็ก  
ในการทำงาน โดยใช้ศิลปะเป็นตัวนำ เรียนรู้ธรรมชาติ  
และที่มาที่ไปของสิ่งต่าง ๆ โรงเรียนทอสี ที่ประกาศตัว  
เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนาระบบการเรียนการสอน  
ควบคู่ไปกับการปฏิบัติธรรม เพราะมองว่า การศึกษา  
ไม่ใช่เพียงความรู้ทางวิชาการหรือเพื่อประกอบอาชีพ  
แต่ควรเป็นไปเพื่อพัฒนาชีวิตที่ดีงาม สร้างประโยชน์ให้  
แก่ตน ครอบครัว ชุมชน และสังคม การปฏิบัติธรรมจะ  
ทำให้เข้าใจว่า การศึกษาที่ถูกต้องและแท้จริงต้องเริ่ม  
ที่การพัฒนาตนเอง โรงเรียนรุ่งอรุณ ที่ใช้สิ่งแวดล้อม  
รอบตัวนักเรียนมาเป็นสถานที่และเครื่องมือสร้าง  
การเรียนรู้ หรือบางครั้งอาจสร้างสถานการณ์จำลองขึ้น  
เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง อันเป็นวิถีเรียน-สอน  
ที่จะช่วยให้เด็กเข้าใจและจดจำความรู้ได้อย่างแม่นยำ

...เหล่านี้คือส่วนหนึ่งของ “สัญญาแห่งความหวัง”  
ที่พอจะช่วยให้อุ่นใจได้ว่า แม้ตัวองค์กรและยอดเจดีแห่ง  
การปฏิรูปการศึกษาไทยจะยังไม่ปรากฏ แต่อย่างน้อย  
ก็พอจะมองเห็นฐานเจดีปรับน้ำอยู่รอบ ๆ และอย่าง  
น้อยก็พอจะชื่นใจได้ว่า พลະกำลังที่ทุ่มเททั้งก่อนหิน  
แห่งการปฏิรูปลงไปในสายน้ำแห่งการศึกษามาเกือบ  
จะครบ 1 ทศวรรษนี้ มิได้สูญเปล่าโดยสิ้นเชิง

# Thai Educational Reform

## a construction of pagoda in the middle of the water

It is possibly that Thai educational reform is comparable to the construction of pagoda in the middle of the water. Literally, the masons need to throw many stones into the water to erect a strong foundation first. Although it yields no fruitful result at the initial stage, a large number of heavy stones persistently spattered down can reveal the tangible outcome. Soon, the base of pagoda will be emerged from the water, waiting for the next step of building the beautiful top to be done, then regarded as the successful and complete stage.

Yet, strong current, small and light stones, and inconsistent exertion to drop stones into the bottom can't complete the strong foundation. All efforts don't pay off and become "futile".

Several decades of Thai educational reform have passed by and it is now an opportune time to take a look at the advancement of the country's pagoda building.



### "Upshots" of the Reform

...Conducted by Assoc. Prof. Vithayakorn Chiengkul, report on Thai educational situation in 2006/2007 concerning about the solutions and the procedures to carry out reform in Thai education holistically reveals several problematic angles of educational reform which can be summarized briefly as following :

- The arrangement of fundamental education nationwide has quality with no expenses collected : It is found that although many educational institutes don't charge the tuition fee, students have to pay for laboratory and computer classes, school activities, and maintenance cost, etc. And these annual expenses are rather huge.
- The arrangement of fundamental education by family : one of the problems come from the negative attitudes of those educational reformers of the Office of Educational Area towards home-school learning though they have to be responsible for the home-school registration and the dissemination of information to parents.
- The teaching-and-learning process emphasized on child-centered method including the introduction of suitable environment and the support of technological

media in order to fully facilitate and enhance learners' potentials has been progressed at certain degree, about 50-60% of task done.

- Life-time learning scheme still lacks of the systematization, categorization, and learning centre. Besides, the learning sources are not widely accessible.
- The country is still facing the acute shortage of teachers. As a result, some teachers have to take responsibility for the class they don't specialize. In addition, budget and high-quality procedure to develop teachers are not available and implemented respectively. Worse still, teachers have no knowledge, insights, and confidence to design the learning-and-teaching method in accordance with the 2001 Fundamental Education Curriculum, local curriculum, and child-centered education because many lecturers keep providing them with various methods, making them confused and lack of confidence to move ahead.
- The evaluation of quality in schools shows that 90% and 91.94% of those favourable traits of Prathom Six and Matthayom Three students respectively in terms of their academic knowledge, cognitive ability, knowledge-searching and working skills needs to be improved.

## Proclamation of Child Center

...From the above-mentioned information, it can be concluded that Thai educational reform is consummated at a very limited degree, especially the development of qualities of teachers who play a dynamic role in supporting the child-centered approach and the knowledge and perception of those officers in the educational arena concerning about the implementation of reformed education which reflects that they don't know much about home-school education.

...As for the teachers, the concept of Child Center, serving as the core of educational reform, has confused the teachers which absolutely results in the unfavorable qualifications of students.

...The Child-centered approach is regarded as the learning through Constructivism, meaning self-learning, widespread since 20<sup>th</sup> Century. It gives priority to learners, the most important component of the learning procedure. This approach believes that learners have their own free will to choose what they want to learn and they can learn by doing. Through this learning process, they can be more versatile. Consequently, this concept has been adopted worldwide when it comes to reformed education.

...Frank Margonis, an academic from Utah University, USA, expresses his viewpoint in the article entitled New Problems in Child-Centered that The elementary philosophy of Child-Centered Approach concerning about **learners' interests** has been virtually vanished. By principle, each learner has different interest and they can choose what they want to learn most. Momentarily, those interests have been framed by the power of media and social values that completely obscure the actual interests of learners.

...In addition, **self-learning approach** is also less motivated. Theoretically, it is prerequisite that learners must search for knowledge on their own so they can be more insightful in each topic. This means that teachers have to design their teaching scheme exhaustively basing on the fact that each individual's experiences and understandings on different subjects are unequal. But with such misconception, it turns out that several teachers are willing to throw their responsibility to their students. Lastly, the learners gain no experience and knowledge at all.

...In Thailand, the confusion over the meaning of Child Center disperses those responsible into the different way.

...While some groups of teachers place all of their burdens upon the students other groups of learners prefer to play their role as the consumer to self-learner. The situation is aggravated as the fierce competition of entrance exam still looks for a large amount of knowledge loaded in the brain of competitors and the parents stills want to see their children landing into the prestigious universities. So any institutes

that have a higher record of those students who can pass the entrance exam often boast of their guaranteed quality, regardless to the proper learning-and-teaching approaches.

...As long as the individual groups' needs are still in the opposite way we can hastily jump into the conclusion that why the past reform is bootless though those related sectors are trying hard to keep providing the teachers with important training courses.

...One teacher in a French class of a secondary school said that *"Earlier, when the school reforms its education an experimental class is introduced as the example of child-centered learning. Teachers who teach a French class from many schools participate in the trail and error and all participants act as the learners. Everything runs smoothly. But when we apply what we have learned from the experimental class with the students it is fruitless because children and adults have the different interests. As a result, teachers can't bridge such a gap. They can't figure out what captivates the students most."*

...Apart from direct experiences, such a teacher also exchanges what she knows with other teachers who take part in the experimental class. She finds that the problems happening in their classes are similar. Most of the students wish to harvest **"knowledge"** from their teachers rather than pursuing it on their own since it is easier to remember. Besides, students are aware that all knowledge they gain can help them win the seat in the highly competitive university.

...As for those teachers who still stick to the self-learning procedure, they have to encounter with big problems. Students in this era enjoy surfing information in the cyber world. They can find all answers they want in the world of information where knowledge has no boundary. But the easy access to the Internet has led to the improper culture of writing a report through copying and pasting without paraphrasing and piecing all information together. Worse still, they simply take it for granted and don't even realize of the accuracy of information and its contents.

...*"The students don't even read it because they don't type it by themselves. They merely copy and paste it on their report and design it the way they want. That's it,"* one teacher explained with visible boredom of such unacceptable behaviors.

...The obstacle of child-centered approach involves not only behavioral problems and students' needs but it also stems from the lack of understandings, skills, and creative thinking in teaching of teachers.

...While certain group of teachers complains about their limited educational equipment consisting of only chalk and blackboard which impedes them from implementing the newfangled method, some other groups of teachers,

instead of sitting still, making a complaint and waiting hopelessly for the budget, invent new innovations out of the local materials such as the insect baking cabinet modified from tin box formerly used to keep crackers. A bulb is hanged inside the box to provide warmth to insects. This creative design can be found abundantly in many schools located on the hill of Phrae.

...Although educational reform has been put into practice for eight years now parents who prefer Home-school approach still have to be disheartened by the negative attitudes of the educational officers as one mothers has posted her message in the home-school web-board that

Thai educational reform is consummated at a very limited degree, especially the development of qualities of teachers who play a dynamic role in supporting the child-centered approach.

...“Although it is simply an informal talk I was insulted by one officer : Mother of Nong Phu, Oct. 8, 2007, 21:21:35 After attending the seminar on the planning of home-school learning I then searched for more information. I also approached one officer at his home in an attempt to ask for further details. I didn't even go through the details yet. But he said that I was crazy. He wondered whether I was smarter than teachers. While turning my back on him, he still followed me saying that I was a freak. I just make a start but I am already bombarded with these negative viewpoints. How we gonna do next?”

...Being afraid of such a problem, many parents don't want to introduce home-school education to their children. But through their own supports, their journey to the noble mission is no longer lonely. They believe that if the government disseminates knowledge and create better understandings among the officers the situation will be improved. Besides, the increased number of those home-school students appearing in society will help prove that the approach is somewhat successful and hopefully it can help change the attitudes of those related officers.

### When the base of pagoda is almost emerged

...As we witness the dark side of educational reform we might be desperate. Simultaneously, the movements of some groups might serve as the big boulders that can bring with them a shining hope.

...Although having nothing to do with the government or the committees of educational reform, the “**Specialized Education**” coming into existence a few years ago becomes

an alternative learning for students such as **Mahidol University's College of Music**, the country's first complete musical institute, **Mahidol Witthayanusorn School** that searches for those students who have a special knack for math, science, and technologies so they will be developed potentially, **Lanna Wisdom Conservation School** that emphasizes on the preservation of Lanna arts and cultures, and **Sport School** that promotes sportive skills and expertise. These extraordinary schools offer the other channels instrumental in sharpening the children's special talents in a more concrete way.

...Meanwhile, **home-school education** is compatible with the concept of child development. What's more, it has been widely acceptable after the initiation of educational reform. According to the data provided by the Office of Elementary Education Commission and Ban Rien Thai Association, it reveals that families start launching their home-school education in the elementary and secondary levels during 1994-2007. So far, 88 families have already made a home-school registration with the Office of Education in which 12 families have already sent their children to pursue their higher education in the traditional schools.

...The other beam of hope is the “**Alternative School**” recognizable in Thailand for more than three decades and gaining much popularity among parents after the educational reform. These alternative schools have their own unique learning-and-teaching methods. For example, **Sawangchitr School** has adopted Waldorf Theory focusing on learning through real practicing. It also emphasizes on the spiritual dimension. Here, education is viewed holistically. It can't be separated from life. Teachers nurture and cultivate a good heart and loving compassion to students. Children will be able to concentrate more on their activities through the guidance of arts and natural surroundings. Tor See is a **Buddhism School**. Its learning-and-teaching procedures are integrated with dharma practices. Its concept reflects that real education concerns not only academic knowledge used for making a living but knowledge must be used to beautifully develop one's life and bring benefits to learners, their families, communities, and societies. Dharma will help them better understand the real and proper education that it must be started at themselves first. **Rung A-run School** resorts to the natural surroundings serving as the learning situations and educational media. Sometimes, teachers imitate the real situations to allow children to learn by themselves. Through this procedure, students can understand and remember all knowledge more precisely.

...These schools are comparable to the “hopeful and promising signals”, ensuring us that although the middle and the top parts of the pagoda are still invisible at least we still see its base brimming on the water surface. It is a bit delightful that our exertion to drop the stones of educational reform into the educational stream for a decade is not in vain at all.