ท่ามกลางกระแสของการศึกษาของสังคมไทยที่มุ่งสร้างคนเก่ง แต่อาจารย์อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนสัตยาไส กลับ "มุ่งสร้างคนดีเหนือสิ่งใด" นับเป็นเวลากว่า 15 ปีมาแล้ว ที่ท่านมีความแน่วแน่ในการสร้างการศึกษาที่ใช้คุณธรรมนำความรู้ เป็นหนทางหลักในการสร้างนักเรียนรุ่นแล้วรุ่นเล่า

มุ่งสร้างคนดี... วิถีแห่

Creating good people
by Sathya Sai way

ต้นธารของความคิด

เมื่อประมาณ 25 ปีมาแล้ว อาจารย์อาจองมีโอกาสได้พบกับท่านสัตยาไส บาบา ที่เมืองพุทธปาตี ประเทศอินเดีย และท่านสัตยาไสได้แนะนำว่าให้ใช้เวลาที่เหลือของชีวิตพัฒนาเรื่องการศึกษา และควรเป็นการศึกษาที่มีคุณธรรมเป็นหลักด้วย

หลังจากที่ทำการฝึกอบรมครูทั่วประเทศอยู่ระยะหนึ่ง อาจารย์อาจองก็ได้ทำการก่อตั้งโรงเรียนสัตยาไสขึ้นในเขตพื้นที่ตำบลลำนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ท่ามกลางความเงียบสงบของป่าเขา ริมแม่น้ำป่าสักอันร่มรื่น บนพื้นที่กว่า 300 ไร่ ภายใต้มูลนิธิสัตยาไส และไม่มีการเก็บค่าเล่าเรียนแต่อย่างใด ตามแบบโรงเรียนสัตยาไสที่มีอยู่ใน 57 แห่ง ใน 35 ประเทศทั่วโลก

While the current education trend of Thai society tends to place a high value on clever people, Acharn Art-ong Jumsai Na Ayudhya, Director of Sathya Sai School has placed a focus on "good people creation". It has been over 15 years of his dedication on deploying education with a great emphasis on "moral leading to wisdom" as a principle to develop many batches of students.

งสัตยาไส

สำหรับประเทศไทยโรงเรียนสัตยาไสอยู่ในความดูแลของอาจารย์อาจอง เป็นโรงเรียนประจำที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข โดยใช้หลักคุณธรรม 5 ประการ คือ **เปรมา** ความรัก ความเมตตา, **สัตยา** ความจริง (สัตยาไสหมายถึงมารดาแห่งความจริง), **ธรรมะ** ความประพฤติชอบ, **สันติ** ความสงบสุข, **อหิงสา** การไม่เบียดเบียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน

"ในหัวข้อคุณธรรมทั้งหมด ความรักความเมตตาสำคัญที่สุด หากเราปลูกฝังความรัก คุณสมบัติอื่นจะตามมาเอง ในการฝึกปฏิบัติยกระดับจิตใจทุกอย่าง ความรักมาที่หนึ่ง ความรักคือสัญลักษณ์สูงสุดของมนุษย์ ความรักคือพระเจ้า จงมีชีวิตอยู่ด้วยความรัก เริ่มชีวิตด้วยรัก เริ่มต้นทุกวันด้วยรัก สิ้นสุดวันด้วยรัก..." (จากหนังสือคำสอนของท่านไสบาบา)

นอกจากเด็กๆ จะได้รับการอบรมบ่มนิสัยให้มีความรักและความเมตตาต่อสรรพชีวิตทั้งหลายแล้ว ทางโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีกิริยามารยาทที่ดีงาม อ่อนน้อมถ่อมตน ซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ

The origin of ideas

25 years ago, Acharn Art-ong had an opportunity to meet Bhagawan Sri Sathya Sai Baba at Buddhapati City in India and Sathya Sai suggested him to spend the rest of his life developing education and that should be the type of education that adheres to moral principles.

After training the teachers nationwide for a short period, Acharn Art-ong then established Sathya Sai School on an area of 300 rai in Lamnarai Sub District, Chai Badan District, Lop Buri Province in the tranquil mountain on serene Pasak River bank. The school is under operation of Sathya Sai Institute. Complying with other 57 Sathya Sai Schools operating in 35 countries around the world, the school does not charge tuition fees.

In Thailand, Sathya Sai School is under supervision of Acharn Art-ong. The school is a boarding school offering programs from kindergarten to Mathayom six. Aimed at developing the learners to become complete persons who are able to live in the present society with self content, the School deploys five moral principles: **Prema**, love and compassion; **Sathya**, truth (Sathya sai is a mother of truth); **Dharma**, right conduct; **Shanti**, peace; **Ahingsa**, non violence, as a guideline in living and every activity in the school.

และเสียสละ เด็กๆ ทุกคนเริ่มต้นรุ่งสางแห่งเช้าวันใหม่ด้วยการทำสมาธิโดยใช้วิธีนำแสงสว่าง และสวดภาวนาร่วมกัน เพื่อน้อมเอาคุณงามความดีเข้ามาสู่ใจ ก่อนเริ่มทำกิจวัตรประจำวันอื่นๆ

สร้างคนดีเหนือสิ่งใด

โรงเรียนสัตยาไสนโยบายจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นการให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติ ทดลอง เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในตัวของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวของผู้เรียน (Transformation) และสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดีเหนือสิ่งใด เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

ครูจึงต้องเป็นคนที่คิดดี ทำดี มีความรักและเมตตา พูดกับเด็กด้วยภาษาใจ เพื่อให้การสื่อสารนั้นลัดตรงจากใจครูสู่ใจเด็ก ซึ่งเปี่ยมไปด้วยพลังจนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ในที่สุด

The teachers must be the person who think, act in a noble way. They must have love and compassion as well as communicate with the children with heart. Hearty words straight from their hearts is powerful communication which will bring about transformation eventually.

"Regarding all ethics, love and compassion is the most important, because if we cultivate love, other qualities will follow. In enhancing moral standard, the love is the first priority, as it is truly the highest symbol of humans. Love is god. Start the life with love; start the day with love and end it with love. (From Sai Ba Ba quotations)

Apart from instilling good habits in children to have love and compassion for all lives, the school attaches importance on fine manners, humility, honesty, bravery and sacrifice. Every morning the children start the day with meditation by lighting method and praying to bring in morality to mind at the beginning of the day prior to any activity.

สิ่งที่ครูทำจึงไม่ใช่เพียงแค่สอนโดยใช้ถ้อยคำบอกกล่าว เพราะการสื่อความหมายด้วยคำพูดให้ผลแก่ผู้ฟังเพียงร้อยละ 10 เท่านั้น อีกร้อยละ 90 จะมาจากการสื่อความหมายที่มาจากกิริยาท่าทาง ความคิดที่มีพลังสื่อถึงกันจากภายใน ดังนั้นตัวครูจึงต้องเป็นคนที่คิดดี ทำดี มีความรักและเมตตา พูดกับเด็กด้วยภาษาใจ เพื่อให้การสื่อสารนั้นลัดตรงจากใจครูสู่ใจเด็ก ซึ่งเปี่ยมไปด้วยพลังจนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ในที่สุด

โรงเรียนสัตยาไสมีกฎสำหรับครูที่ดีอยู่ 2 ข้อ คือ

1. จงเป็นตัวอย่างที่ดี
2. จงกลับไปดูที่ข้อ 1 ใหม่ว่าตัวเองเป็นตัวอย่างที่ดีหรือยัง คำพูด การกระทำ ความคิด จิตใจ สอดคล้องกันตลอดเวลาหรือยัง

ถ้าวัตถุประสงค์ของการศึกษาคือ **การสร้างคนดีเหนือสิ่งใด** ครูจะต้องมองว่าทุกสิ่งทุกอย่างที่เด็กทำเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ อาจมีบางสิ่งบางอย่างที่เด็กไม่ควรทำ แต่เมื่อเขาทำแล้ว การลงโทษเป็นเพียงแค่การระงับการกระทำอย่างชั่วคราวเท่านั้น หากครูไปกดดันเขามาก ในที่สุดเขาก็จะระเบิด และจะยิ่งเป็นการสร้างความเสียหายให้เกิดขึ้นกับตัวเด็กมากขึ้น ครูจึงควรปฏิบัติต่อเขาด้วยความเมตตาเสมอ

การเข้าใจผู้เรียน ให้เริ่มที่การให้ความรัก ความเมตตา เมื่อมีเหตุการณ์ใดๆ เกิดขึ้น ครูคือคนที่จะถามให้เขาตอบ

Good people is the first priority

As a policy, student-centered and integrated learning is adopted at the School. The key is to allow the students to practice, experiment which will properly lead to transformation of the learners.

The role of teacher is prevalent as he or she enables transformation of the learners and most of all, builds good persons. To achieve the goal, what the teacher does is not delivery of verbal instruction as the verbal message can achieve 10 percent result only. Ninety percent is a result of action. The powerful thought can be communicated from our mind; therefore the teacher needs to be the person who exhibits good thinking, good character and compassion. He or she needs to communicate with children with heart so that messages are directly communicated from teachers' heart to those of children. This efficient way of communication then leads to a change ultimately.

There are two roles for good teacher specified by Sathya Sai School:

1. Be a good example
2. Read No. 1 again and check if you are already a good example or not. Discover the concordance of speech, action and thinking.

ให้เขาคิดมีความรับผิดชอบชั่วดี และเกิดการไตร่ตรองในการกระทำของตน แค่ครูถามว่าสิ่งที่เขาทำนี้เกิดจากความรักความเมตตาหรือเปล่าก็เพียงพอแล้ว

สิ่งที่ครูต้องคำนึงในการลงโทษ คือ จะมีวิธีการอย่างไรที่จะไม่สร้างความเสียหายให้กับผู้เรียน เช่น เมื่อเด็กโกรธกัน ครูจะใช้วิธีให้เด็กหันหน้าเข้าหากันในโต๊ะอาหาร ถ้าใครอยากกินข้าวก็ให้เขาป้อนอีกคนหนึ่งก่อน เมื่อเด็กเขาทำไปเรื่อยๆ อีกพักหนึ่งเขาก็จะเริ่มหัวเราะ หยอกล้อ ดีกันเหมือนเดิม และจะเริ่มได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของเขาเองว่าการโกรธกันไม่มีใครได้ประโยชน์อะไร

กรณีที่เด็กมาสายแล้วให้ไปวิ่งรอบสนาม เป็นการลงโทษที่ไม่มีความเกี่ยวข้องกับการมาสาย ในอีกทางหนึ่งกลับทำให้เด็กเกลียดการวิ่งหรือไม่อยากออกกำลังกาย การลงโทษจึงควรมีเหตุผลที่เหมาะสม ตลอดจนช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความเข้าใจด้วยตัวของเขาเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูต้องสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากใจของเขาให้ได้

สิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี เราอยากให้เด็กเป็นอย่างไร ครูก็ต้องเป็นอย่างนั้น เด็กๆ จึงจะเรียนรู้ได้ง่ายและเร็ว เพราะเขาเรียนรู้จากการเลียนแบบ ครูจึงต้องเป็นตัวอย่างของคนดีที่เชื่อในสิ่งที่ตัวเองพูด และเมื่อครูพูดออกมาจากใจ ก็จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง แต่ถ้าครูไม่เชื่ออย่างนั้น พูดอะไรออกมาก็จะไม่มีพลัง ไม่เข้าถึงใจของผู้เรียน ครูจึงไม่ควรสอนในสิ่งที่ตนยังปฏิบัติไม่ได้ ไม่เช่นนั้นจะก่อให้เกิดผลเสียมากกว่าผลดี

เอ็ดดูแคร์ (Educare) การศึกษาบนฐานของความเมตตา

โรงเรียนสัตยาไสเริ่มต้นการศึกษาโดยใช้หลัก Educare โดยมุ่งดึงสิ่งที่ดีจากผู้เรียน จากการพูดคุยกันในเรื่องดีๆ ตั้งคำถามดีๆ เพื่อดึงเรื่องดีๆ ที่หลับอยู่ในจิตใจของเด็กให้ปรากฏออกมา การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการที่ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิด พิจารณาด้วยตัวเอง หรือเรียนรู้ระหว่างเด็กด้วยกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือส่งเสริม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กต้องเรียนรู้และฝึกเพื่อเอาชนะใจตัวเอง ไม่ใช่แข่งขันเพื่อเอาชนะผู้อื่นเท่านั้น

เมื่อทำเช่นนี้แล้วชีวิตของผู้เรียนก็จะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ทั้งนี้ ในการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจะประเมินผลความก้าวหน้าทางวิชาการในระดับของเขา ถ้าเขาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ก็ให้คะแนนเขาให้สูง ส่วนการประเมินความดี ครูต้องคอยหมั่นสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างสม่ำเสมอ ทั้งครูและผู้ปกครองต้องมีแนวคิดและวิถีปฏิบัติต่อเด็กในทิศทางเดียวกัน เพราะผู้ปกครองก็คือครูที่บ้านนั่นเอง

If the purpose of education is to **create good people**, the teacher needs to view the action of the children as part of learning. There may be some appropriate actions done by the children. Once they commit it, the punishment is just a temporary control. But if the teacher put too much pressure on them, they will eventually explode which is greatly detrimental to the children themselves. The teacher should treat them with kindness at all times.

Understanding the learners begins with love and compassion. For any situation, the teacher will be the person who gives the answer, allows them to think of right or wrong conduct and contemplates their own actions by simply asking them whether their action is a fruit of love and compassion. What the teacher needs to remind oneself in punishing children is how to do it without any harm to the learners. For instance, to punish those who are angry with each other, the teacher will tell them to sit facing each other at dining table and let them feed each other. After offering food to each other for a while, then they will laugh and tease with each other and make up. They will learn from the experience that their anger is all in vain.

In case of lateness, telling them to run around a ground as punishment is not related to their wrong doing. This will, on the other hand, make them hate running or exercising. The punishment should be done with good rationale. In addition, it should help them learn and understand it by themselves. The teacher is a facilitator who assists them to learn and also inspires them to learn from their hearts.

Above all, the teacher needs to be a good exemplar. How the teacher acts reflect how the children are expected to be. They will quickly learn without any difficulty because they learn by emulating the teacher. Hence, he or she needs to be a good example of fine people who believes in his or her own words and when the teacher speaks from heart, this will lead to change. But if the teacher does not believe his or her own words, the speech is powerless and never reaches the learners. The teacher does not teach what he or she cannot practice then; otherwise, more harm can be done.

การเรียนรู้แบบร่วมมือต้องประเมินเป็นกลุ่ม และต้องประเมินตามที่ครูสอน ที่สำคัญคือต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของเขาให้มากที่สุด และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเรียนอะไร จะเรียนอย่างไร หากเริ่มต้นที่ความสนใจของผู้เรียนก่อนแล้ว เด็กจะเรียนได้ดีมาก เพราะจะมีความกระตือรือร้นและความตั้งใจในการเรียนรู้ และเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาล 3 ก็สามารถบอกเล่าได้แล้วว่าอยากจะเรียนอะไร ส่วนเด็กในชั้นเรียนที่เล็กกว่านั้นก็ให้มานั่งฟังพี่นำเสนองาน ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการเลียนแบบ แล้วให้ทั้งหมดตกลงกันว่าอยากเรียนรู้เรื่องไหนก่อน แล้วค่อยๆ จัดอันดับเรียงไปเรื่อยๆ

ที่โรงเรียนสัตยาไส ครูจะไม่เป็นผู้กำหนดการสอน ทว่าเป็นผู้เอื้ออำนวยให้เด็กได้เรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กๆ ร่วมตั้งหัวข้อว่าอยากเรียนเรื่องอะไร หรือตั้งคำถามดีๆ ขึ้นมาสักคำถาม แล้วให้คำถามนั้นพาไปสู่การหาคำตอบด้วยตัวเอง เพราะถ้าครูสอนอยู่อย่างเดียว เด็กจะเกิดการเคยชินกับการไม่คิด ไม่เคยตั้งคำถามกับเรื่องที่ได้ยินได้ฟัง กระบวนการดังกล่าวเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญมาก เด็กๆ จะตระหนักว่าไม่มีสิ่งใดที่ได้มาง่ายๆ ต้องใช้ความมานะ พยายามที่จะแสวงหาสืบค้นด้วยตนเอง หรือสอบถามจากคนรอบข้าง ยกเว้นครูผู้สอน และเมื่อได้คำตอบด้วยตัวเองแล้ว จะทำให้เขาเกิดความภาคภูมิใจและเชื่อมั่นในตนเอง

แรงบันดาลใจในการเรียนรู้

ทุกชั่วโมงเริ่มต้นด้วยการทำจิตใจให้สงบ เพื่อจัดความคิดที่ฟุ้งให้เป็นระเบียบ ไม่กระเจิดกระเจิง เพื่อให้ง่ายในการสร้างแรงบันดาลใจ จากนั้นครูต้องเข้าไปอยู่ในใจ

Educare, the education rooted in compassion

Based on educare, Sathya Sai School aims to bring out the best from the learners through conversation of good topics. The talk on positive fine subjects and questions will awaken inner senses. The learning arisen from the raised topics stimulate them to think and contemplate. The learning among the children is the kind of cooperative, supportive that assists each other. The children need to learn and train themselves to have control over oneself- not to compete to defeat others.

This kind of action helps learner to lead a better life. In evaluating the children individually, the teacher will assess academic performance. If the learners exhibit improvement, they will receive better scores. For ethics assessment, the teacher has to periodically observe his or her behavior. Both teachers and guardians need to think and treat the children the same way or direction because the guardians or parents are home teachers so to speak.

Cooperative learning requires group evaluation and it must be assessed against the taught curriculum. Most importantly, the learners are required to take part in their learning process. They also need to acquire skills to socialize with others. No matter what they learn or how they learn, it all begins with the interest of the learners. By this way, the students will learn well as they are enthusiastic and attentive to learning. The kindergarten pupil (Anuban Three) can tell what they want to learn. The younger pupils are allowed to listen to the presentation of the senior so that they can emulate them; finally they will make a decision on what they want to learn first and what should be next.

At Sathya Sai School, the teacher is not the person who designs what to teach but rather a facilitator with responsibility to encourage students to learn by giving them opportunity to pose any topic of their interests. Because if the teacher teaches alone, the children will become accustomed to “non-thinking”. They will be used to not asking any questions on any issues they listen to. The said process is a pivotal start. The children will realize that nothing can be gained easily. Everyone needs to

การเข้าใจผู้เรียน ให้เริ่มที่การให้ความรัก ความเมตตา เมื่อมีเหตุการณ์ใดๆ เกิดขึ้น ครูคือคนที่จะถามให้เขาตอบ ให้เขาคิด รับผิดชอบชั่วดี และเกิดการไตร่ตรองในการกระทำของตน

Understanding learners starts from giving love and compassion. For any situation, the teachers are those who inquire them to answer, think and take responsibility and contemplate their own actions.

ของเด็กๆ ให้ได้ ด้วยการใช้พลังเบื้องหลังคำพูด ทั้งความคิดและการกระทำของครูเอง ที่ประสานกันอยู่เสมอ หากทำได้เช่นนี้ผู้เรียนก็จะเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นอย่างรวดเร็ว

ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมปลาย ต้องสร้างบรรยากาศการส่งเสริมให้เด็กๆ ได้แสดงออกทางความคิดโดยเสรี และใช้ความคิดดังกล่าวเป็นแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เพื่อนำคุณค่าความเป็นมนุษย์ออกมาจากภายใน โดยครูจะต้องบูรณาการเรื่องคุณค่าความเป็นมนุษย์นี้เข้าไปในทุกวิชา ในทุกกิจกรรม ด้วยโจทย์คำถาม ด้วยบทเพลง ด้วยนิทาน ด้วยบทบาทสมมติ ฯลฯ ตามความเหมาะสม

ที่ลืมไม่ได้เลยคือ ครูต้องชวนให้ผู้เรียนตั้งคำถามเสมอว่าสิ่งนี้ดีสำหรับเราไหม ดีสำหรับทุกคนไหม ถ้าไม่ดีเราไม่ทำ และจะไม่โทษไม่ถามว่าทำไมสังคมถึงเลวร้ายอย่างนี้ เพราะการคิดในทางลบไม่ให้ผลดีกับใคร แม้แต่การมีคนมาด่าว่าเราก็ยังมีข้อดี ตรงที่ช่วยให้เราได้ฝึกเอาชนะตัวเอง ทำให้เรามีความเข้มแข็งขึ้น คนที่มาด่าว่าเราจึงถือเป็นครู เพราะเขามาสอนให้เราเปลี่ยนมุมมอง จากเรื่องที่ไม่ดีให้กลายเป็นบทเรียนสอนใจได้ อุปสรรคในชีวิตทำให้เราเรียนรู้วิธีการที่จะรับมือกับทุกๆ เรื่องในชีวิต แล้วทุกสิ่งทุกอย่างจะกลายเป็นเรื่องดีได้เสมอ ถ้าหากเรารู้จักคิดวิเคราะห์ในทางที่ดี

ด้วยวิถีทางดังเช่นที่ได้กล่าวมานี้ สัตยาไสจึงเป็นโรงเรียนที่ประกาศตัวได้อย่างภาคภูมิว่าเป็นองค์กรที่มุ่งสร้างทั้งตัวผู้เรียน ผู้บริหาร บุคลากร และผู้ปกครอง ให้มีอุปนิสัยที่ดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาด้านจิตวิญญาณสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยหลักของความรักความเมตตาอันเป็นธรรมชาติเดิมแท้ของมนุษย์นั่นเอง

persevere. They need to be inquisitive and investigative or inquiring surrounding people except from teachers. Once they discover the answer, they will then be proud and confident of themselves.

Inspiration in learning

Every hour will begin with mind calming so as to organize thinking. Easily, the process helps provide inspiration. Next, the teacher should try to open their hearts by powerful speech, thoughts and actions that are all intertwined at all times. If they can achieve this, transformation of learners can promptly come into existence.

Positive environment or good atmosphere is needed in the classrooms from kindergarten to secondary levels as it will help encourage the children to freely express their ideas which will be used as inspiration in learning. Inherent value of the humans is thus elicited. The teachers must integrate human value into learned subjects in every activity, questions, songs, folk tales, role plays which have to be properly carried out.

What cannot be overlooked is that the teacher needs to always encourage questions. This can be done by asking if such things are good for the learners or everyone or else if they are not good, should they do it or not. The teacher will not blame anything and ask why the society is so vicious. Because negative thinking does not benefit anyone. Even condemnation has some benefit because it helps us to exercise self restraint and become stronger. Those condemning us can be regarded as teachers because they teach us to change worldview. The negative incident can be turned to be lesson and obstacles in life can help us learn to handle every issue in life and then everything will always be positive only if we know how to emphasize a good part in the situation.

Because of this aforementioned approach, Sathya Sai School can be proudly acclaimed as the institute which stresses creating noble learners, executives, personnel and parents. It is a good exemplar of spiritual enhancement or humans to become complete people who rely on love and compassion - a truly inherent nature of humanity.